**Фрагмент образовательной деятельности по методике**

**В.Т. Кудрявцева в старшей группе**

**«Игрушки**».

Задачи:

 1 Развитие символической функции движения, освоение языка движений

2. Формирование способности к созданию и передаче через движение эстетических образов.

3. Развитие способности к двигательной импровизации.

 4. Воспитание двигательной находчивости

Ход занятия:

Педагог обращается к детям: «Ребята, а вы знаете, что после вашего ухода из детского сада игрушки «оживают?» Сейчас мы с вами поиграем в ожившие игрушки. Самое главное слушать меня внимательно и выполнять все задания.

Далее дети под словесное сопровождение педагога выпол­няют упражнения:

1. «Сначала игрушки лежали тихо и спокойно на своих местах, там, где их оставили. Но когда все стихло в саду, игрушки стали шевелиться, оглядываться вокруг».

Дети лежат на спине с закрытыми глазами, затем припод­нимают голову, поворачивают ее влево, вправо, словно ог­лядываясь. (Упражнение для мышц шеи.)

1. «Затем они стали потягиваться и разминаться».

Дети заводят руки за голову, потягиваются, сгибают ноги

в коленях, вытягивают руки перед собой, делают скручива­ющие движения. (Упражнение для мышц плечево­го пояса, поясничного и тазобедренного.)

1. «Вот из-за угла выкатился мячик и стал кататься по группе».

Дети перекатываются по залу (со спины на живот и снова на спину). (Упражнение для мышц спины и жи­вота.)

1. «А вот Ванька-Встанька (неваляшка) весело раскачива­ется в разные стороны».

Лежа на спине, обхватив колени, дети раскачиваются впе­ред-назад, вправо-влево (качалочка). (Упражнение для мышц позвоночника.)

1. «Резиновые крокодильчики спустились с полки и по­ползли по группе, переползая друг через друга».

Дети ползают по-пластунски, без помощи ног переползая друг через друга. (Упражнение для мышц плечево­го пояса и боковых мышц спины.)

1. «Кукольная мебель тоже ожила и решила порезвить­ся. Маленькие стульчики приглашают желающих посидеть на них».

Дети встают на четвереньки, прогибают и выгибают спи­ну, словно приглашая посидеть. (Упражнение для мышц спины и живота.)

1. «И стол приготовился к чаепитию».

Дети поднимаются на высокие четвереньки, держа прямо спину. (Упражнение для мышц позвоночника.)

1. «Плюшевые мишки, почуяв сладкое на столе, неуклю­же направились за угощением».

Дети ходят на высоких четвереньках, опираясь на стопу и ладони, не сгибая колен. (Упражнение для мышц плечевого и тазобедренного пояса.)

1. «А фарфоровые куклы уже расселись вокруг стола с чашками чая. Ах, как вкусен этот чай!»

Дети садятся по кругу, расставив ноги в стороны, руками делают резкие сгибательные движения, имитируя движения кукол. (Упражнение для мышц предплечья.)

1. «Чай очень горячий, надо его остудить».

Дети, держа в руках воображаемую чашку, дуют на нее, затем «пьют» громко, словно втягивая горячий чай. (Упражнение для мышц лица.)

1. «Но что за шум в углу? Это же башенные краны принялись за работу».

Дети встают на одно колено и, двигаясь на одном коле­не, переносят кубики в вытянутых руках к месту строительства. (Упражнение для мышц ног и сохранение равновесия.)

1. «А игрушечные лошадки уже выстроились на парад; красиво вышагивают по арене».

Держа воображаемые вожжи, дети гордо ходят, а затей бегут по залу, высоко поднимая колени и оттягивая носочку (Упражнение для мышц тазобедренного пояса ориентировки в пространстве.)

1. «А вот и заводные лягушки заводят себя ключиком в боку и затевают шумную игру».

Дети «заводят» себя воображаемым ключиком и прыгают как лягушки по залу. (Упражнение для мышц hoi и ориентировки в пространстве во время прыж­ка.) А танцевать игрушки любят?

1. «Разыгрались игрушки и не заметили, как наступила утро. Скорей по местам, сейчас уже и дети в сад придут».

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза и расслабляются.

Рефлексия с детьми.

Вам понравилось быть игрушками? Обратно хотите в детей превратиться?

Какой игрушкой вам понравилось быть больше?

Мне тоже очень понравилось играть с вами. Спасибо.