|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **Центр развития ребёнка – детский сад № 50 города Тюмени**  **Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшей группы**  **«Сказка о том, почему осенью, листья опадают».**  **Ладыгина Наталья Андреевна,**  **воспитатель**  **Тюмень – 2017** |
| **Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшей группы**  **«Сказка о том, почему осенью, листья опадают».**  **Задачи:**  1. Познакомить детей с навыками сочинять сказки на заданную тему;  2. Чувствовать красоту и образность родного языка.  3. Продолжать формировать умение работать коллективно, помогая друг другу.  **Ход образовательной деятельности:**  - Здравствуйте ребята! Мне сказали, что в этой группе живут самые отзывчивые, самые умные ребята. Это так?  - Тогда вы мне сможете помочь. У меня есть друг, и работает он смотрителем маяка в далеком Северном море. Там все время бушуют бури, и брызги от волн долетают до небес. И вот долгими темными вечерами мой друг читал сказки, и представляете! прочитал все – все сказки на свете. Вчера я получила от него письмо, в котором он попросил меня сочинить для него новую интересную сказку. А то, о чем будет эта сказка, лежит в этой шкатулке.  Детям предлагается подержать шкатулку, определить на вес, что за предмет в ней находится.  - Ну что, вы хотите узнать, что в шкатулке? (в шкатулке находится осенний лист)  - Ребята, непростую нам задали задачку…и нам с вами, понадобится помощь. Закройте глаза и шепните: «Фантазия приди».  - Есть еще одно важное условие, сказка получится, только если вы будете работать дружно, внимательно слушая друг друга.  - Получилось? У меня приготовлен лист и ручка для того, чтобы записывать получившуюся у нас сказку. Итак, начнем.  Детям задаются наводящие вопросы, желательно, чтобы инициатива шла от детей, но если возникнут затруднения, то взрослый начинает подталкивать ребенка к развитию сюжета.  Примерный текст:  «Листочек крепко спал в своем домике, и вот что - то стало | щекотать его нос. Листочку очень не хотелось открывать глазки, но щекотание не прекращалось. Он открыл глазки и увидел солнечного зайчика, который сказал ему: «Вставай скорее! Наступила весна!» Листочек удивился, ведь он никогда раньше не видел весну, да и вообще, мира вокруг.  Листочек робко выглянул из домика и поежился. Было прохладно, но солнышко пригревало все сильнее. Листочек увидел своих братьев, которые росли на соседних ветках. С каждым днем, становилось все теплее, листочек рос, и вот наступило лето. Лето – прекрасная пора!  Листочек радовался каждому дню. Ведь он знакомился со всем, что его окружало. Он услышал пение птиц, увидел облака, узнал, что такое дождь и радуга. Но вот и лету пришел конец, наступила осень. Становилось прохладнее, и ночи стали длиннее. Листочку становилось все грустнее и грустнее. Однажды, он увидел, как летит стая птиц, и он крикнул им: «Птицы! Куда вы летите?»  - На юг. Ответили птицы.  И Листочку тоже так сильно захотелось улететь на юг, что он оторвался от ветки, подпрыгнул и полетел. Порыв ветра подхватил его, и листочек уже представил, как летнее солнце вновь будет щекотать его нос. Но вот ветер утих, и листочек плавно опустился на землю, а потом встретил меня и рассказал свою историю.  После того, как сказка будет составлена и записана, читаем ее вместе с детьми.  В конце образовательной деятельности с детьми проводится рефлексия.  Понравилось ли вам сочинять сказку?  Что было просто? Что оказалось сложнее?  Будете ли вы еще пробовать сочинять сказки?  - Ребята, один экземпляр сказки я оставлю у вас в группе, и если у вас возникнет желание, то вы можете, проиллюстрировать вашу замечательную сказку и у вас получится настоящая книга. |